

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 59
Краснооктябрьского района Волгограда»

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
МОУ детского сада № 59
протокол № 1 от августа 2019 г.
Председатель Педагогического совета

С.А.Шелманова
«авг» августа 2019 г.



МОУ УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МОУ детским садом № 59

С.А.Шелманова

«авг» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности педагога с детьми 6-7 лет,
подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности
разработана на основе основной образовательной программы дошкольного
образования муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 59 Краснооктябрьского района Волгограда»

Программу составили:

Иощенко Елена Геннадьевна
(воспитатель подготовительной к школе группы;
первая квалификационная категория)

Сысоева Ольга Викторовна
(воспитатель подготовительной к школе группы;
высшая квалификационная категория)

Срок реализации программы (учебный год) – с 01.09.19г. по 31.05.20г.,

Одногодичная

Волгоград

2019 год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
3. Задачи педагогической деятельности по образовательным областям
4. Возрастные особенности детей 6-7 лет
5. Индивидуальные особенности детей 6-7 лет
6. Ожидаемые результаты реализации программы
7. Расписание непрерывной непосредственной деятельности
8. Циклограмма образовательной деятельности детей 6-7 лет
9. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников 6-7 лет
10. Тематическое планирование образовательной деятельности детей 6-7 лет
11. Перспективное планирование работы по образовательным областям
12. Перспективное планирование работы по патриотическому воспитанию для воспитанников подготовительной к школе группы
13. Перспективное планирование работы по обеспечению безопасности жизни деятельности для воспитанников подготовительной к школе группы
14. Модель двигательного режима для воспитанников подготовительной к школе группы
15. План по снижению заболеваемости для воспитанников подготовительной к школе группы
16. Перспективное планирование работы с родителями в подготовительной к школе группы
17. Перспективное планирование работы вечеров развлечений для воспитанников подготовительной к школе группы
18. Перспективное планирование работы по физическому воспитанию (на прогулке) час двигательной активности для воспитанников подготовительной к школе группы
19. Описание развивающей среды группы по образовательным областям согласно ФГОС ДО
20. Методическое обеспечение

1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа воспитателей Сыроевой О.В., Иощенко Е.Г. разработана в соответствии с:

1. «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13
3. «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
4. «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий». Письмо МО РФ от 02.06.98 № 89/34-16;
5. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г.№2/15).
6. Основной ООП МОУ д/с№ 59
 - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ред. 2014 год
(ФГОС)

Режим работы группы № 2 пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье.









Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе в возрасте **от 6 до 7 лет** являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, режим двигательной активности.

**Организация жизни и воспитания детей в холодный период
на 2019 – 2020 учебный год**

	подготовительная	
	время	минуты
Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность	7.00 – 8.15	75 45/30
Труд	8.15 – 8.20	5
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	10
Подготовка к завтраку	8.30 – 8.35	5
Завтрак	8.35 – 8.45	10
Самостоятельная деятельность	8.45 – 8.55	10
Подготовка к НОД, трудовые поручения	8.55 – 9.00	5
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 10.17	77
Перерывы между периодами НОД – двиг. пауза	10.17 – 10.25	8
Самостоятельная деятельность	10.25 – 10.27	2
Подготовка к завтраку	10.27 – 10.30	3
2-ой завтрак	10.30 – 10.35	5
Подготовка к прогулке	10.35 – 10.45	10
Прогулка:	10.45 – 12.25	100 (1ч.)
🌈 труд		5
🌈 наблюдение - экспериментирование		10
🌈 инд. работу		10
🌈 двигательная игра		25
🌈 самостоятельная деятельность		50
Подготовка к обеду	12.25 – 12.35	10
Обед	12.35 – 12.55	20
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.55 – 13.00	5
Сон	13.00 – 15.00	120 мин. 2 часа
Подъем, водные процедуры, коррегирующая гимнастика	15.00 – 15.15	15
Индивидуальная работа	15.15 – 15.25	10
Подготовка к полднику	15.25 – 15.30	5
Уплотненный полдник	15.30 – 15.40	10
Подготовка к НОД	15.40 – 15.45	5
Непосредственно образовательная деятельность, кружки	15.45 – 16.10	25
Подготовка к прогулке	16.10 – 16.20	10
Прогулка	16.20 – 19.00	160 (2ч. 40м)
🌈 индивидуальная работа		10
🌈 двигательная деятельность		70
🌈 самостоятельная игровая деятельность		85
		1ч. 25 мин.
Образовательная деятельность		102
Свободная деятельность		190 3 часа 10 мин
Двигательная нагрузка		135 мин 2 часа 33 мин

Организация жизни и воспитания детей в теплый период

на 2019 – 2020 учебный год

	подготовительная	
	время	минуты
Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность	7.00 – 8.15	75 45/30
Труд	8.15 – 8.20	5
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	10
Подготовка к завтраку	8.30 – 8.35	5
Завтрак	8.35 – 8.45	10
Самостоятельная деятельность	8.45 – 8.55	10
Подготовка к НОД, трудовые поручения	8.55 – 9.00	5
Непосредственно образовательная деятельность (музыка, занятия физической культурой)	9.00 – 9.30	30
Самостоятельная деятельность	9.30 – 10.25	55
Подготовка к завтраку	10.25 – 10.30	5
2 ой - завтрак	10.30 – 10.35	5
Подготовка к прогулке	10.35 – 10.45	10
Прогулка:	10.45 – 12.25	100 1ч. 40 мин.
<ul style="list-style-type: none">  труд  наблюдение - экспериментирование  инд. работу  двигательная игра  самостоятельная деятельность 		5 10 10 25 50
Подготовка к обеду	12.25 – 12.35	10
Обед	12.35 – 12.55	20
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.55 – 13.00	5
Сон	13.00 – 15.00	120 (2 часа)
Подъем, водные процедуры, коррегирующая гимнастика	15.00 – 15.15	15
Индивидуальная работа	15.15 – 15.25	10
Подготовка к полднику	15.25 – 15.30	5
Уплотненный полдник	15.30 – 15.40	10
Подготовка к прогулке	15.40 – 15.50	10
Прогулка:	15.50 – 19.00	190 3часа 10 мин.
<ul style="list-style-type: none">  индивидуальная работа  двигательная деятельность  самостоятельная игровая деятельность 		10 95 85 1час 25 мин.
Непосредственно образовательная деятельность		30
Свободная деятельность		245 4часа 5 мин
Двигательная нагрузка		195 3 часа 15 мин

Целью педагогической деятельности по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период — интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

2. Задачи педагогической деятельности по образовательным областям:

1.СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.

Задачи образовательной деятельности

1. Создавать и развивать игровые замыслы в сюжетно-ролевых играх.
2. Самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, и распределять роли.
3. Налаживать и регулировать контакты в совместной игре, разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.
4. Усложнять игру, путем расширения состава ролей, выражать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.
5. Коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу.
6. Соблюдать ролевые взаимодействия и взаимоотношения, организовывать знакомые подвижные игры с элементами соревнования, участвовать в народных играх.
7. Выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; импровизировать, свободно чувствовать себя в театрализованной игре.
8. Участвовать в дидактических играх, объединяющих детей в подгруппы по 2-4 человека.
9. Выполнять правила игр, в том числе групповых, тесно соперничать в играх, соревнованиях.

2.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

Задачи образовательной деятельности

- обеспечить активное интеллектуально-познавательное развитие детей;
- развивать психические процессы как основу учебно-познавательной деятельности (восприятие, воображение, память, мышление);
- активизировать познавательные интересы;
- дать знания об окружающем мире;
- формировать знания, умения и навыки в процессе разных видов деятельности;
- развивать речь;

- формировать математическое и конструктивное мышление;
- развивать творческие способности в мыслительной и практической деятельности.

В основу системы развития интеллектуально – познавательной сферы детей 6-7 лет дошкольного возраста положены следующие принципы:

- ориентация на основные возрастные новообразования в познавательной сфере детей дошкольного возраста;
- учет основных линий развития интеллектуально – познавательной сферы дошкольников;
- опора на «зону ближайшего развития» и ведущий вид деятельности;
- постепенное усложнение обучающих задач;
- повышение умственной активности детей, которая способствует стремлению самостоятельно справляться с познавательными задачами, в том числе с задачами нового типа;
- органическая связь между внешней (практической) и внутренней (умственной) активностью ребенка и постепенный переход к более интенсивному умственному труду;
- индивидуально-дифференцированный подход к детям в процессе проведения занятий и развивающих игр;
- принцип единства диагностики.

Реализация этих принципов позволит педагогу решить сложные задачи развития у детей дошкольного возраста интеллектуально – познавательной сферы и формирования устойчивой познавательной активности. Необходимо формировать творческие способности ребенка, а не передавать готовые знания. Создать такие условия для учебно-воспитательного процесса, где в комплексе решаются задачи гармонического развития личности.

Познавательное развитие: математические представления

- Формирование представлений о числе и количестве
- Учить счету в пределах десяти в прямом и обратном порядке.
- Совершенствовать навыки счета в пределах десяти.
- Учить называть предыдущее и последующее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число (используя числа от 6 до 10).
- Знакомить с составом чисел второго пятка из единиц.
- Знакомство с цифрами....., от 6 до 20.
- Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 3, 5 и 20 копеек.
- Учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание.

- Учить пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+), минус (-), равно (=).
- Учить сложению и вычитанию чисел (приемы присчитывания и отсчитывания по 1, по 2) при решении арифметических задач, примеров.
- Совершенствовать представление о равенстве или неравенстве между числами, о способах их сравнения. Способствовать пониманию отношений между последовательными числами в пределах десяти (7 меньше 8 на 1, но больше 6 на 1).

Развитие представлений о величине

- Учить измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки.
- Учить делить круг, квадрат на 2, 4 равные части, сравнивать целое и часть, понимать, что целое больше части, а часть меньше целого.
- Учить делить целое на 3, 4, 5, 6 и более частей, чем на большее количество частей делиться целое, тем меньше каждая часть и наоборот.
- Познакомить со способами сравнения объектов по величине (длина, объем) с помощью условной меры, использовать их при решении практических и проблемно – познавательных ситуаций.
- Создать условия для классификации и серией предметов по величине. Способствовать усвоению терминов, выражающих степень и относительность признаков величины.
- Знакомить с общепринятыми единицами измерения различных величин: сантиметр, метр.

Развитие представлений о форме

- Дать представление о многоугольниках. Расширять представление о геометрических фигурах (круг, треугольник, четырехугольник – квадрат и прямоугольник), их признаках (вершины, стороны, углы), о классификации геометрических фигур. Знакомить с геометрическими фигурами: конус, пирамида, параллелепипед.
- Учить составлять фигуры из частей и разбивать фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.
- Знакомить с геометрическими понятиями: линия, точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, угол (прямой, острый, тупой).
- Знакомить с соотношением сторон, внутренней и внешней областью фигуры; с пересечением линий, фигур.
- Знакомить с горизонтальной, вертикальной (осевой симметрией).
- Учить преобразовывать одни фигуры в другие. Учить пользоваться линейкой, трафаретом.
- Способствовать обогащению словаря при определении и описании формы предметов окружающего мира.

Развитие пространственной ориентировки

- Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции.
- Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже).
- Продолжать учить воспроизводить предлагаемые графические образцы; понимать словесные инструкции взрослого и действовать в соответствии с ними.
- Учить правильно употреблять в речи и понимать предлоги, обозначающие взаимное пространственное расположение предметов.
- Уточнять отношения: на – над – под, справа – слева, посередине – спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше.
- Совершенствовать опыт ориентировки в пространстве, определяя свое местонахождение среди объектов. Обогащать словесное определение пространственного расположения объектов.
- Создать условия для проявления самостоятельности при ориентировке в пространстве, побуждать использовать схемы.

Развитие ориентировки во времени

- Расширять представления о последовательности дней недели.
- Учить называть месяцы года, формировать представление об определении времени по часам. Показывать на примере жизненных ситуаций продолжительность временных отрезков.
- Учить понимать отношение во времени: минута – час, неделя – месяц, месяц – год. Уточнять отношения: вчера, сегодня, завтра.

3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной деятельности

Речевые задачи детей старшего дошкольного возраста включает те же разделы, что и в предыдущих возрастах, однако усложняется каждая задача как по содержанию, так и по методике обучения:

- расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем;
- обогащать речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами антонимами и словами синонимами;
- расширять представления о переносном значении и многозначности слов, учить использовать эти слова;
- закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи:

- совершенствовать навык образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные;

- совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами;
- формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами;
- сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень прилагательных;
- совершенствовать навыки составления сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчинённых предложений с придаточными времени, следствия, причины;
- закрепить навыки анализа простых двусоставных распространённых предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза:

- продолжать работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голос подачи и плавности речи;
- учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика;
- учить произвольно менять силу голоса;
- развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона;
- продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи;
- активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата;
- уточнить произношение согласных звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности;
- завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп свободной речевой деятельности;
- закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов;
- упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Обучение грамоте:

- знакомить с буквами;
- совершенствовать навык осознанного чтения слогов;
- научить разгадывать ребусы, решать кроссворды.

Развитие связной речи и речевого общения:

- стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения;
- совершенствовать навык ведения диалога;

➤ сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

1. Употреблять слова в точном соответствии со смыслом, подбирать существительные к прилагательному.
2. Использовать наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношения к труду, подбирать слова со сходным и противоположным значением.
3. Правильно и отчетливо произносить звуки, определять места звука в слове (начало, середина, конец).
4. Составлять по образцу сложные и простые предложения, пользоваться прямой и косвенной.
5. Замечать неправильную постановку ударения в слове.
6. использовать разные способы образования слов.
7. Согласовывать прилагательные с существительными, существительные с числительными.
8. Поддерживать беседу, выразительно пересказывать небольшие сказки, составлять рассказы о событиях из личного опыта.
9. По образцу рассказывать о предмете, о содержании сюжетной картины, придумывать свои концовки к сказкам.

4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной деятельности

- закреплять навыки работы карандашом, гуашью, акварелью;
- совершенствовать владение различными техниками, их смешиванием и использованием дополнительного материала (манка, соль, перепад температурного режима и др.)
- знакомить с холодными и теплыми цветами;
- знакомить с характеристиками света (дневного и искусственного);
- знакомить с психологическими характеристиками цветовых тонов;
- знакомить с основами перспективы (линейной и воздушной);
- знакомить с характеристиками пластического рельефа;
- знакомить с эстетическими особенностями декоративно-художественных промыслов (Гжель, Хохлома, Жостово, дымковская игрушка, Богородская игрушка);
- знакомить с основами орнамента (бордюра);
- владеть способами передачи фактуры (гладкая, пушистая);
- закреплять знание об эмоциональных характеристиках цвета и его особенностях при создании образа;
- познакомить с техникой создания монотипий;
- закреплять навыки построения линейной композиции;
- учить передавать пропорции фигур в рисунке и композиции;

- учить выделять смысловой центр в композиция;
- Совершенствовать навык декоративной росписи на фоне (бордюр в квадрате, круге, овале);
- Знакомить с сюжетным многообразием жанровой живописи (сказочная, фантастическая);
- учить создавать рисунки на заданные сюжеты;
- совершенствовать знания о жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт);
- учить передавать движение в рисунке;
- учить изготавливать и расписывать декорации-задники.

Лепка:

- учить новым способам крепления элементов изображения (в углублении основной детали, прикреплении тонкой полосы к основанию – изготовление посуды; добавлять роспись, характерную для каждого из промыслов (дымковский, филимоновский));
- учить создавать целые композиции, объединенные сюжетом, передавая при этом пропорции, расположение и движения изображаемых фигур;
- знакомим с правилами передачи движений человеческой фигуры и животных;
- знакомим с правилами составления узоров на плоских и объёмных формах;
- знакомим с историей, культурой и традициями родной страны, с художественными промыслами;
- знакомим с новыми способами крепления (в углублении и ленточным) и украшения работы.

Аппликация:

- учить вырезать из бумаги, сложенной вдвое или гармошкой, изображения или повторяющиеся элементы;
- учить самостоятельно, создавать работу из вырезанных форм, добавляя элементы по своему желанию;
- учить составлять узоры на бумаге разной формы по мотивам народных промыслов;
- учить работать с шаблонами и трафаретами;
- знакомить с правилами работы с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками;
- знакомить с новым инструментом – линейкой и правилами ее использования;
- знакомим с понятием «симметрия».

Конструирование и ручной труд:

- учить анализировать свою работу (передача характера, формы, объёма, сюжета, подбор цветовой гаммы);
- учить анализировать образцы, вносить изменения, дополнения;

- учить планировать свою работу (выделять в ней этапы, работать по рисункам и чертежам, по шаблонам и трафаретам, по готовой выкройке);
- учить новым способам складывания бумаги: гармошкой, вчетверо, в разных направлениях;
- знакомим с правилами работы с различными природными материалами;
- знакомим с правилами работы с рисунками, готовыми выкройками, шаблонами, трафаретами и чертежами.

Музыкальная деятельность

- дать представление о ладовом своеобразии музыкального произведения;
- учить воспринимать мажорное и минорное звучание;
- дать представление о высоте звуков;
- научить различать звуки высокого, среднего и нижнего регистров;
- дать представление о ритмической организации музыки; учить повторять заданный ритмический рисунок;
- показать возможности темпа в создании музыкального образа;
- дать представление о музыкальной динамике;
- научить различать F, Pmf;
- учить на слух определять быстрый, медленный, умеренный темп;
- дать представление о мелодии и аккомпанементе;
- учить различать мелодию и аккомпанемент в музыкальном произведении;
- дать представление о композиции музыкального произведения;
- учить воспринимать композиционное построение на слух.

Пластика, ритмика, театральные формы:

- дать представление о возможности мимики и жестов для передачи различных эмоциональных состояний;
- учить мимикой и жестом выражать различные эмоциональные состояния;
- дать представление о возможностях пластики для передачи различных эмоциональных состояний;
- учить выполнять этюды («живые картины» на заданную тему);
- дать представление о ритмической организации движения;
- учить выполнять движения различного ритмического рисунка;
- дать представление о характере и темпе движения;
- учить двигаться в заданном характере и темпе;
- дать представление о главных и второстепенных персонажах в пластических этюдах и инсценировках;

- учить осмысленно, играть свою роль в пластических этюдах и инсценировках;
- учить действовать по заданной сюжетной схеме в предполагаемых обстоятельствах.

5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной деятельности

- ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
- прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см); в высоту с разбега (не менее 40 см); прыгать через короткую и длинную скакалку;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 метров, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 метра, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м), владеть школой мяча;
- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться и размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
 - знать исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, понимать их оздоровительное значение;
 - скользить по ледяным дорожкам, выполняя задание;
 - кататься на самокате;
 - участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр;
 - продолжать развивать творчество в двигательной деятельности, формировать умение варьировать упражнения и игры, придумывать и выполнять имитационные и не имитационные упражнения, демонстрируя красоту, грациозность, выразительность, пластичность движений;
 - объяснять правила игры сверстникам.

Педагог должен охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:

- содействовать полноценному физическому развитию;
- поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности;
- укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки;
- обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке; обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку;
- создавать условия для игр с мячом;
- обогащать двигательный опыт детей;
- обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;

- укреплять здоровье детей;
- предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка;
- укреплять организм, используя естественные природные закаляющие факторы (солнечный свет, воздух, вода);
- обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;
- расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения её качества.

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
- Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- Учить ориентироваться в пространстве.

**Рабочая программа группы № _2_
Сформирована в соответствии с принципами определенными ФГОС ДО:**

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация ООП ДО в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Срок реализации программы (01.09.2019 - 31.08.2020г.г.)

3. Характеристика возрастных особенностей воспитанников от 6 до 7 лет

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — *обучению в школе*.

Изменяются пропорции тела, вытягиваются конечности соотношение длины тела и окружности головы приближается к параметрам школьного возраста. Подняв правую руку вверх, через голову ребенок может кистью правой руки перекрыть левую ушную раковину (филиппинский тест). Все перечисленные позитивные изменения физического развития служат показателями биологической зрелости ребенка, необходимой для начала школьного обучения.

Говоря о физическом развитии будущего школьника, следует также отметить его успехи в освоении движений, появление полезных двигательных качеств (ловкости, быстроты, силы, точности, координации движений). В процессе разнообразных и специально подобранных упражнений развилась кисть, мелкая мускулатура пальцев рук, что служит гарантией овладения письмом.

За годы дошкольного детства у ребенка сформировались ценные гигиенические навыки и привычки (мыть руки, чистить зубы, следить за внешним видом и т. п.). Он получил первые представления о значении здоровья, режима дня, важности занятия спортом, утренней гимнастикой. Все это подтверждает, что основы физической готовности к школе сформировались успешно.

В этом возрасте ребенок практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.

Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее воплощения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки общения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника, многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в

различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

4. Индивидуальные особенности Детей 6-7 лет

Оценка здоровья детей №_2_ группы.

Общая численность детей в группе – 27 человека

Группа, возраст	Группа здоровья					Диагноз			
	ЧБД	1	2	3	Другая	Лор-патология	Заболевание ОДА	Аллергия	Другое
6-7 лет	1	1	25	1					

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально-Эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
6-7 лет	13	14	Сангвинический - 21 Холерический -3 Флегматический –3 Меланхолический -0	Агрессивность -0 Тревожность -0 Застенчивость –0 Гиперреактивность -0	Соответствует норме развития

Сведения о семьях воспитанников группы

Тип семьи	Количество семей
Полная семья	24
Неполная семья	2
Многодетная семья	1
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья	-

Ожидаемые результаты реализации программы.

К семи годам

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с ФГОС через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Сформированные интегративные качества ребёнка — итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Но каждое качество, являя собой совокупность признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы формировать его отдельные составляющие — промежуточные результаты. К шести годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка.

Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации

(телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взросло пользуется «вежливыми» словами.

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).

Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.

Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.

Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.

Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение. Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Расписание непрерывной непосредственной деятельности
(из расписания МОУ д/с № 59)**

№	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
		Подготовительная к школе группа
1	Двигательная деятельность	2 занятия физической культуры, 1 занятие на прогулке
2.1	Развитие речи	2 раза в неделю, а также во всех образовательных ситуациях
2.2	Подготовка к обучению грамоте	2 образовательные ситуации
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации
5	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия
6	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели
	Всего в неделю	14 образовательных ситуаций и занятий

Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Подготовительная к школе группа
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно - конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели

Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	Ежедневно

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах



Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
	Подготовительная к школе группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	25 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

Циклограмма образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год.

Циклограмма образовательной деятельности на 2019 – 2020 учебный год. Подготовительная к школе группа № 2

	время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	7.00-9.00	 Игровая деятельность				
	➤ Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей в уголке занимательной математики	➤ Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей по ознакомлению с предметным миром	➤ Настольно-печатные игры (индивидуальные и с небольшими подгруппами детей)	➤ Ситуативный разговор с детьми	➤ Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей по социально-эмоциональному развитию	
	 Элементарная трудовая деятельность					
	➤ Трудовые поручения: помощь взрослым в сервировке столов к завтраку, в уходе за комнатными растениями и др. ➤ Образовательные ситуации по овладению навыками самообслуживания					
	 Коммуникативная деятельность					
	➤ Беседы и разговоры с детьми по их интересам.	➤ Создание ситуаций общения, сотрудничества.	➤ Беседы и разговоры с детьми по их интересам.	➤ Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций по теме "Я, ты, мы"	➤ Создание ситуаций общения, сотрудничества.	
	 Познавательно-исследовательская деятельность					
	➤ Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций: - мир природы	➤ Наблюдения за деятельностью взрослых	➤ Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций: - предметный мир.	➤ Работа с коллекциями	➤ Экспериментирование (практическое, социальное) индивидуально и небольшими подгруппами	
	➤ Восприятие художественной литературы и фольклора. Изобразительная деятельность					
	➤ Восприятие малых фольклорных форм (песенки, потешки)	➤ Обсуждение ранее прочитанных произведений	➤ Предварительная работа по лепке, аппликации	➤ Предварительная работа по рисованию.	➤ Обсуждение ранее прочитанных произведений	
 Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.						
 Индивидуальная работа						

9.00 - 10.30	<p>1. Продуктивная деятельность (рисование /лепка) 9.00-9.35</p> <p>2. Двигательная деятельность на воздухе</p>	<p>1. Коммуникативная деятельность 9.00 – 9.35</p> <p>2. Музыкальная деятельность 9.40 – 10.15</p>	<p>1. Познавательная исследовательская деятельность (математическое развитие) 9.00-9.35</p> <p>2. Двигательная деятельность 9.40 -10.15</p>	<p>1. Познавательная – исследовательская деятельность 9.00 – 9.35</p> <p>2 Двигательная деятельность 9.40 -10.15</p>	<p>1. Музыкальная деятельность 9.00-9.35</p> <p>2. Продуктивная деятельность (аппликация/конструирование) 9.40 – 10.15</p>
10.40 - 11.50	Прогулка (планируется содержание всех образовательных областей)				
	<p>➤ Наблюдения за объектами и явлениями неживой природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитания отношения к ней.</p>	<p>➤ Наблюдения за объектами и явлениями в растительном мире, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитания отношения к ней.</p>	<p>➤ Наблюдения за объектами и явлениями в животном мире, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитания отношения к ней.</p>	<p>➤ Наблюдения за объектами и явлениями в растительном мире, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитания отношения к ней.</p>	<p>➤ Наблюдения за объектами и явлениями в социальном мире, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей (за трудом взрослых, транспортом и т.д.)</p>
	<p>➤ Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей.</p>				
	<p>➤ Экспериментирование с объектами неживой природы.</p>				
	<p>➤ Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом).</p>				
	<p>➤ Элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада.</p>				
	<p>➤ Свободное общение воспитателя с детьми.</p>				
11.50 -	Возвращение с прогулки				
12.10	<p>Ситуации общения и накопления социально-эмоционального опыта на основе сюжетов литературных произведений (чтение с последующим обсуждением).</p>				

12.10 - 12.50	➤ познавательного характера (предметный и социальный мир)	➤ познавательного характера (о природе)	➤ рассказывание сказки	➤ классических произведений	➤ малых фольклорных форм
	<p>Трудовые поручения: сервировка столов к обеду. Индивидуальная работа с дежурными по столовой. Образовательные ситуации по овладению навыками самообслуживания (умывание, раздевание, укладывание спать)</p>				
15.00 - 19.00	2-ая половина дня				
	Двигательная деятельность: гимнастика после сна, дыхательные упражнения, водные процедуры (15.00 - 15.15)				
 Коммуникативная деятельность (15.15 - 16.00, в четверг 15.40-16.00)					
➤ . Ситуации общения и накопления социально-эмоционального опыта реально-практического характера (оказание помощи младшим, старшим).	➤ Музыкально-театральная и литературная гостиная	➤ Творческая мастерская 1 - 3 нед. ➤ Опыты, эксперименты 2 - 4 нед.	Ситуации общения и накопления социально-эмоционального опыта условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений)	➤ Имитационно-игровые ситуации общения и накопления социально-эмоционального опыта. ➤ Индивидуальная работа по развитию речи.	
Прогулка (16.40 - 17.30)					
<p>➤ Наблюдения за объектами и явлениями неживой природы. ➤ Подвижные игры и упражнения. ➤ Самостоятельные игры детей.</p>					
 Элементарная трудовая деятельность (16.00 - 16.40)					

- трудовые поручения: сервировка столов к ужину, уход за комнатными растениями и др
- образовательные ситуации по овладению навыками самообслуживания
- индивидуальные поручения (хозяйственно-бытовой труд)

🌈 **Игровая деятельность (17.30 - 19.00)**

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совместная строительно-конструктивная игра воспитателя и детей. ➤ Дидактические игры и упражнения: <ul style="list-style-type: none"> - 1-3 нед. -на рассматривание и сравнение предметов и предметных картинок; трафареты, штриховка; - 2-4 нед. - мозаика. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сенсорный и интеллектуальный тренинг "Школа мышления" <ul style="list-style-type: none"> 1нед. - блоки Дьенеша, 2 нед. - палочки Кюизенера, 3 нед. - игры Никитина, 4 нед. - по усмотрению воспитателя. ➤ дидактические игры и упражнения: <ul style="list-style-type: none"> 1-2 нед.- цвет; форма, 3-4 нед. - величина, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совместная игра воспитателя и детей (игра-драматизация, режиссерская игра). ➤ дидактические игры и упражнения на развитие мелкой моторики. ➤ Игровые упражнения по освоению изобразительных навыков(лепка, аппликация). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ дидактические игры и упражнения на развитие ориентировки в пространстве. ➤ Совместная сюжетно-ролевая игра воспитателя и детей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совместная сюжетно-ролевая игра воспитателя и детей
--	--	--	---	--

- Ежедневно проводится:
 - ✓ утренняя гимнастика, массаж рук, пальчиковая гимнастика.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

<p>1.Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Активный отдых</p>			
НОД (непрерывная образовательная деятельность)	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p>Двигательная деятельность: -сюжетно-игровые -тематические комплексы -сюжетные - с предметами - подражательный комплекс Физ. минутки Динамические паузы</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя. Игровые упражнения. Утренняя гимнастика: - классическая - сюжетно-ролевая - тематическая Подражательные движения. Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности. Игровые упражнения. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа. Двигательная деятельность детей на участке детского сада. Подражательные движения. Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная - оздоровительная</p>	<p>Игра Игровые упражнения с мячом, скакалкой, обручем и др. Подражательные движения</p>	<p>Беседа. Рекомендации по организации физкультурного уголка в домашних условиях, двигательному режиму дома и т.п. Совместные игры. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники. Совместные занятия. Открытые просмотры</p>

	-сюжетно-игровая Физкультурные упражнения. Коррекционные упражнения. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники.		
--	--	--	--

Воспитание КГН у детей подготовительной к школе группы (6-7 лет):

- Умываться, расчесывать волосы, полоскать горло и рот, устранять беспорядок в одежде;
- вытираться только своим полотенцем;
- навыки гигиены в туалете;
- культура разговора в помещении;
- элементарные навыки приема пищи.

2. Сохранение и укрепление здоровья

- различать и понимать состояние свое и людей;
- одеваться с температурным режимом группового помещения;
- выполнение простейших закаливающих процедур.

3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ

- элементарное представление о полезном питании;
- различение и называние органов чувств.

Развитие игровой деятельности			
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Совместная игра воспитателя с детьми, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Коллекционирование.	Ситуативные разговоры с детьми. Образовательные игровые ситуации. Ситуации морального выбора. Беседы. Игры.	Игры-экспериментирования. Сюжетно-ролевые игры детей (на основе их опыта). Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Коллекционирование	Рекомендации для родителей. Развлечения. Тематические родительские собрания.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.			
Беседы, образовательные ситуации, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание). Ситуации общения и взаимодействия.	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры.	Совместные проекты, досуги, личный пример.
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности			
Ситуативный разговор, образовательные ситуации, НОД, проекты. Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение.	Прогулка. Самостоятельная деятельность. Тематические досуги. Труд (в природе, дежурство).	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры. Создание и использование лэпбука.	Праздники, викторины, конкурсы, проекты.

Формирование основ собственной безопасности -азбука пешехода - азбука юного пожарного - я среди людей			
Беседы, ситуативный разговор, образовательные ситуации, НОД, экспериментирование (социальное, умственное), чтение х/литературы. Объяснение, напоминание, упражнения, продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций, целевые прогулки.	Дидактические и настольно-печатные игры; сюжетно-ролевые игры. Ситуативный разговор. Показ, объяснение, напоминание.	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра. Продуктивная деятельность.	Родительские собрания (с приглашением инспектора ГИБДД). Анкетирование. Профилактические консультации, беседы. Фото, видеоматериалы. Информационные стенды-рекомендации родителям. Выпуск буклетов. Выставки поделок, рисунков. Работа с родителями по составлению маршрута безопасного пути от детского сада до дома. Информирование через официальный сайт МОУ.

Формы работы с детьми – трудовая деятельность с детьми 6-7 лет

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Самообслуживание 5-6 лет			
Напоминание, беседы, использование потешек. Разыгрывание игровых ситуаций.	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание. Создание ситуаций, побуждающих детей к появлению навыков самообслуживания.	Дидактическая игра. Игры с куклой.	Беседы, рекомендации. Наглядный материал (ширмы). Алгоритмы.

Хозяйственно-бытовой труд 6-7 лет			
Обучение, наблюдение, совместный труд, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы.	Обучение, показ, объяснение, наблюдение. Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей.	Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример.
Труд в природе 6-7 лет			
Обучение, наблюдение за трудом взрослых, беседы, чтение художественной литературы.	Показ, объяснение, обучение наблюдение. Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными.	Продуктивная деятельность, тематические досуги.	Рекомендации для родителей, Беседы.
Формирование первичных представлений о труде взрослых 6-7 лет			
Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций.	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение.	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность.	Привлечение к сотрудничеству.
Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие» с детьми 6-7 лет			

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Сенсорное развитие			
НОД. Экспериментирование. Образовательные ситуации. Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные) Показ. Игры –экспериментирования.	Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Наблюдение на прогулке. Развивающие игры.	Обследование различных предметов. Дидактические игры.	Анкетирование. Информационные памятки. Консультации. Игровая деятельность в семье.
Формирование элементарных математических представлений			
<ul style="list-style-type: none"> - количество и счет - величина - форма - ориентировка в пространстве - ориентировка во времени 			
НОД Упражнения. Математические игры. Чтение природоведческой литературы. Игры – имитации. Обсуждения. Просмотр компьютерных презентаций. Психологические этюды.	Рассматривание. Наблюдение. Труд в уголке природе. Экспериментирование. Исследовательская деятельность. Развивающие игры. Экскурсии. Беседы.	Рассматривание иллюстраций. Наблюдение. Игра – экспериментирование.	Семейные экскурсии и прогулки. Детско – родительские проекты. Элементарные опыты и эксперименты в семье. Чтение художественной литературы. Просмотр компьютерных презентаций. Анкетирование родителей.
Формы работы с детьми образовательная область «Речевое развитие» с детьми 6-7 лет			
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Развитие свободного общения с взрослыми и сверстниками - освоение диалогической формы речи с взрослыми, освоение инициативных высказываний.			

<p>НОД</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные ситуации - эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками); - обучающие игры с использованием предметов и игрушек; -коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные); -сюжетно-ролевая игра; -игра-драматизация; -работа в книжном уголке; -чтение, рассматривание иллюстраций; - сценарий активизирующего общения; – речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); - беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - хороводные игры, пальчиковые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, уточнение, напоминание); - беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. -хороводные игры, пальчиковые игры. - образцы коммуникативных кодов взрослого. -тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> -содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек); -совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог); -игра- драматизация с использованием разных видов театров; - игры в парах и совместные игры. 	<p>Рекомендации для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> -чтение, рассматривание иллюстраций. Анкетирование родителей. Консультации.
<p>Развитие всех компонентов устной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование лексической стороны речи - формирование грамматической стороны речи - формирование произносительной стороны речи 			

- формирование связной речи (монологической формы)			
НОД, образовательная ситуация, - артикуляционная гимнастика, - дид.игры, настольно - печатные игры - продуктивная деятельность, - разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине.	Называние, повторение, слушание. -речевые дидактические игры. – наблюдения - работа в книжном уголке; - чтение -беседа -разучивание стихов.	Самостоятельна игровая деятельность.	Рекомендации для родителей - чтение, рассматривание иллюстраций. Анкетирование родителей, Консультации.
Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)			
- сюжетно-ролевые игры, -чтение художественной литературы, -досуги.	Использование коммуникативных образцов взрослого. -освоение формул речевого этикета (пассивное).	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	Информационная поддержка родителей.
Формирование интереса и потребности в восприятии художественной литературы			
Подбор иллюстраций. Чтение литературы. Заучивание. Рассказ. Прослушивание аудиозаписей сказок.	Физкультминутки, прогулка, прием пищи, подготовка ко сну – сопровождение художественным словом. Чтение х/л. Игры-драматизации.	Рассматривание иллюстраций, книг.	Чтение х/л в домашних условиях. Рекомендации для родителей. Консультации. Рекомендуемая литература для чтения.

Формы работы с детьми образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» с детьми 6-7 лет

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Развитие продуктивной деятельности -рисование -лепка -аппликация 2.развитие детского творчества 3.приобщение к изобразительному искусству			
НОД. Наблюдения по ситуации. Занимательные показы Сюжетно-игровая ситуация. Выставка детских работ. Конкурсы.	Совместная продуктивная деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	Самостоятельная художественная деятельность	Конкурсы работ родителей и воспитанников. Выставки детских работ. Художественный досуг. Дизайн помещений, участков. Оформление групповых помещений, музыкального и зала к праздникам. Консультативные встречи.
Конструирование -из строительного материала -из бумаги -из деталей конструктора -из природного и бросового материала			
НОД. Показ. Объяснение. Игровые задания.	Объяснение. Развивающие игры.	Игры со строительным материалом. Постройки для сюжетных игр.	Консультации. Рекомендации для родителей.
Формы работы с детьми – музыкальная деятельность с детьми 6-7 лет			
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Развитие музыкально-художественной деятельности; Приобщение к музыкальному искусству -слушание			

<p>-пение -песенное творчество -музыкально-ритмические движения -развитие танцевально-игрового творчества -игра на детских музыкальных инструментах</p>			
<p>НОД Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность. -слушание музыкальных сказок, -просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. -рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы -празднование дней рождения.</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; -на музыкальных занятиях; -во время умывания -в продуктивных видах деятельности -во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -перед дневным сном -при пробуждении -на праздниках и развлечениях.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, ТСО Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты. Игры в «праздники», «концерт». Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии. Импровизация танцевальных движений в образах животных. Концерты- импровизации, игра на шумовых музыкальных инструментах. Экспериментирование со звуками, Музыкально дидактические игры</p>	<p>Консультации для родителей. Родительские собрания. Индивидуальные беседы. Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность. Родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки). Посещения детских музыкальных театров. Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций</p>

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации парциальной Программы по возрастным группам полностью представлено в комплексной программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ред. 2014 года (ФГОС) (подготовительная к школе группа).

<ul style="list-style-type: none"> • Пробежки по массажным дорожкам в сочетании с контрастными воздушными ваннами. • Гимнастика после утренней зарядки (комплекс утренней по Стрельниковой) • Точечный массаж (по методу Уманской) • Комплекс упражнений по профилактике плоскостопия, сколиоза, сутулости • Индивидуальная работа по развитию движений: <ul style="list-style-type: none"> - на прогулке - в двигательном уголке (в помещении) 	<p>2 – 3 раза в неделю после дневного сна в течении 3- 5 мин.</p> <p>Ежедневно, длительность 2-3 мин.</p> <p>После дневного сна, длительность 2-3 мин.</p> <p>2 раза в неделю, длительность: плоскостопия, нарушение осанки 5-10 мин.</p> <p>Ежедневно, длительность 10-15 мин.</p> <p>2 раза в неделю, длительность 10-15 мин.</p>	<p>Группами по 5 – 7 детей</p> <p>Общегрупповой</p> <p>Общегрупповой</p> <p>С подгруппой 7-10 детей</p> <p>С подгруппой детей</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Учебно – тренировочные упражнения в режиме дня • По физической культуре 	<p>3 раза в неделю, одно в часы прогулки, длительность 20 мин.</p>	<p>общегрупповой</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная двигательная деятельность детей с разными физкультурными пособиями 	<p>Ежедневно под руководством воспитателя. Утром на прогулке (в утренние и вечерние часы), после сна. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей ребенка</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурно – массовые мероприятия • Неделя здоровья (каникулы) 	<p>2 раза в год (в начале января и в конце марта)</p>	<p>Общегрупповой</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурно – спортивные 		

<p>праздники на открытом воздухе: - игры – соревнования - спартакиады</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурный досуг 	<p>2-3 раза в год, продолжительность 20-25 мин.</p> <p>1-2 раза в месяц, длительность 20-25 мин.</p>	<p>Общегрупповой, между детьми разных групп, детских садов</p> <p>общегрупповой</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Совместная физкультурно – оздоровительная работа ДОУ и семьи • Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях ДОУ 	<p>Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, дня здоровья; посещение открытых занятий</p>	<p>Всей группе детей</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Кружки по видам физических и спортивных упражнений, игры танцы 	<p>2 раза в неделю, длительность 20-25 мин.</p>	<p>С подгруппой детей</p>

**15. План по снижению заболеваемости
на 2019-2020 учебный год**

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
1. Закаливающие мероприятия	
<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием на свежем воздухе; - облегченная одежда детей в детском саду; - соблюдение сезонной одежды детей на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья; - правильная организация прогулки и ее длительность; - полоскание рта; - контрастные воздушные ванны; - ходьба босиком в спальне до и после дневного сна по массажным коврикам; - босохождение на свежем воздухе; - контрастный душ; - солнечные ванны; 	<p>ежедневно, в теплое время года</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно, 1 час</p> <p>ежедневно после каждого приема пищи</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно 5 мин</p> <p>ежедневно в теплое время года</p> <p>в теплое время года</p> <p>в теплое время года</p>
2. Точечный массаж	Ежедневно после дневного сна (1-3 упражнения) 5 мин.
3. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой	ежедневно, по окончании утренней гимнастики (1-3 упражнения) 5 мин.
4. Лечебно – профилактические мероприятия	

<ul style="list-style-type: none"> - профилактические прививки; - диспансеризация здоровых детей с осмотром врачей специалистов; - фитотерапия; - витаминотерапия; - аэрофитоинголяция; - введение овощей в обед (лук, чеснок); 	<p>По плану мед. работника</p> <p>1 раз в год</p> <p>По плану мед. работника</p> <p>По плану мед. работника</p> <p>По плану мед. работника</p> <p>ежегодно в холодное время года</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ЛФК (профилактика плоскостопия); 	<p>2 раза в неделю по плану физкультурного работника, 15 мин.</p>
<p>5. Совместная физкультурно – оздоровительная работа детского сада и семьи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - консультация, помощь родителям по вопросам закаливания и профилактике заболеваний у ребенка в условиях семьи; - папки-передвижки «Оздоровительная гимнастика», «Закаливание детского организма», «Режим дня, его значения и физического развития ребенка» и т.д. - консультации специалистов; - домашние задание 	<p>определяется воспитателем по мере необходимости</p> <p>смена материала один раз в год</p> <p>определяется врачом – специалистом или мед. работником</p> <p>определяется воспитателем</p>

**18.Перспективное планирование работы
по физическому воспитанию (на прогулке)
«Час двигательной активности»**

для воспитанников подготовительной к школе группы № 2 МОУ д/с № 59

	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
С Е Н Т Я Б Р Ь	<p align="center">«Встреча с осенью»</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе «змейкой» между расставленными предметами; упражнять в беге «змейкой»; создавать условия для проявления выносливости при выполнении упражнений.</p> <p>Оснащенности занятия: 2-4 больших красивых кленовых_листа, подарок (кленовый лист перевязан лентой).</p> <p align="center">См. Л.Д. Глазырина «Физическая культура стр.9; занятие №1.</p>	<p align="center">«Встреча с осенью»</p> <p>Цель: упражнять в беге парами в разных направлениях; упражнять в беге папами по прямой; учить детей самостоятельно выполнять двигательные задачи.</p> <p>Оснащенности занятия: 10-12 лент длиной 15-20 см, бумажные изображения цветка, листика, деревца или кустарника по количеству детей в группе.</p> <p align="center">См. Л.Д. Глазырина «Физическая культура стр.12; занятие № 2</p>	<p align="center">«Разноцветные автомобили»</p> <p>Цель: учить детей легко бегать; упражнять в прыжках из обруча в обруч; приучать детей следить за положением своего тела при выполнении упражнений в беге и прыжках; ознакомить детей с понятием «шеренга»</p> <p>Оснащенности занятия: синие, жёлтые, зеленые обручи по количеству детей в группе; синие, зеленые, желтые флажки.</p> <p align="center">См. Л.Д. Глазырина «Физическая культура стр.18; занятие № 5</p>	<p align="center">«В осеннем лису в сентябре»</p> <p>Цель: упражнять детей соблюдать определенные интервалы во время передвижения, не отставать от впереди идущего; упражнять в прыжках на двух ногах, на месте и с продвижением вперед; формировать у детей умение молча наслаждаться окружающей природой, прислушиваться к ее звукам.</p> <p>Оснащенности занятия: свисток, набор из аптечки: бинт, вата, йод, вода.</p> <p align="center">См. Л.Д. Глазырина «Физическая культура стр.29; занятие № 10</p>

См. Л.Д. Глазырина «Физическая культура» (на прогулке)

	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
О К Т Я Б Р Ь	<p>«Дни недели» Цель: научить детей выражать в движениях каждый день недели; упражнять в подбрасывании или ловле мяча; закрепить умение в подбрасывание мяча в игре «Салют».</p> <p>Оснащенности занятия: мячи диаметром 8-12 см., по количеству детей, цифры 1-7, рисунки с разным цв. фоном (дни недели), длинная веревка.</p> <p>См. Л.Д. Глазырина «Физическая культура стр.21; занятие № 7</p>	<p>«Рядом с ветром» Цель: упражнять в беге на дистанцию 30см; упражнять в равновесии при ходьбе и беге по скамейке; совершенствовать у детей координацию движений во время бега, используя подвижные игры.</p> <p>Оснащенности занятия: синие, красные, белые, жёлтые флажки</p> <p>См. Л.Д. Глазырина «Физическая культура стр.27; занятие № 9</p>	<p>«Метатели, бросатели и прочие кататели» Цель: упражнять в катании мяча; учить детей бросать мяч о землю и ловить его; знакомить детей с техникой метания мяча в цель во время игры «Попади в обруч».</p> <p>Оснащенности занятия: мячи по количеству детей, 8-10 кубиков, обручи.</p> <p>См. Л.Д. Глазырина «Физическая культура стр.33; занятие № 12</p>	<p>«Осень в детском саду» Цель: ознакомить детей с общеразвивающими упражнениями нестандартного типа; упражнять в бросании и ловле легких предметов; сохранять равновесие при ходьбе по бревну с кленовыми листочками на ладони вытянутой руки.</p> <p>Оснащенности занятия: кленовые или каштановые листья (по два на каждого ребенка), бревно.</p> <p>См. Л.Д. Глазырина «Физическая культура стр.57; занятие № 24</p>

См. Л.Д. Глазырина «Физическая культура» (на прогулке)

**19. Описание развивающей среды
группы № 2 по образовательным областям
согласно ФГОС ДО
Развивающая предметно-пространственная среда
группы № 2**

Образовательные области	Дидактические пособия, игры
<p>Физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скакалки 2. Обручи: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Маленького диаметра ✓ Большого диаметра 3. Городки детские деревянные 4. Канат верёвочный 5. Кольцеброс: <ul style="list-style-type: none"> ✓ плоский ✓ объёмный 6. Кегли 7. Бадминтон 8. Мячи <ul style="list-style-type: none"> ✓ Большого размера резиновые ✓ Среднего размера резиновые ✓ Средние пластмассовые ✓ Маленького размера резиновые ✓ Теннисные ✓ Фито мяч 9. Ракетки теннисные 10. Мешки для бега 11. Флажки 12. Свисток 13. Фанатки 14. Волейбольная сетка

	<p>15. Баскетбольное кольцо</p> <p>16. <u>Гимнастические палки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Малые ✓ Большие <p>17. Погремушки</p> <p>18. Ленточки атласные разноцветные</p> <p>19. Чаша с мячами липучками</p> <p>20. <u>Для профилактики плоскостопия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Массажный коврик «Ёжик» ✓ Следочки – пробки ✓ Трубочки <p><u>Игры на координацию движений</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Гусеница» 2. Кольцеброс «Буратино» 3. «Подбрось и поймай» <p><u>Дидактические игры</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Пирамида здоровья» 2. «Витамины» 3. «Здоровый малыш» 4. «Малыш – крепыш» - 1,2 часть 5. «Как избежать неприятности» - 1,2,3 части
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Закрепление правильного речевого выдоха и формирование умения контролировать силу и длительность воздушной струи</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Мыльные пузыри»; «Мобиль рыбка»; ✓ «Вертушки»; «Сдуй снежный ком с ладони» ✓ «Бабочки»; «Загони мяч в ворота»; ✓ Разноцветные шарики»; «Буря в стакане»; ✓ «Поиграем животиками»; «Назови по порядку»; ✓ «Ах, как пахнет»; «Бабочка летит»; ✓ «Бумажные снежинки»; ✓ «Чей кораблик доберётся быстрее» и др. 2. <u>Формирование фонематического восприятия слуха</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Шумовые инструменты; звуковые коробочки, маракасы; детские музыкальные

- инструменты: гармошка, барабан, дудочка, бубен, колокольчики, погремушки;
- ✓ Рабочие тетради «По дороге к Азбуке» (автор Т.Р. Кислова);
 - ✓ «Фонематика»; «Где звук?»;
 - ✓ «Построй пирамиду»;
 - ✓ Угадай, откуда идёт звук»;
 - ✓ «Кто скорее соберёт слово»;
 - ✓ Индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки;
 - ✓ Альбом по слоговой структуре слова;
 - ✓ «Придумай слова со звуком»;
 - ✓ «Звуковые символы»
- 3. Развитие артикуляционной моторики**
- ✓ Артикуляционная гимнастика;
 - ✓ Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках;
 - ✓ Формы артикуляционной гимнастики для губ и языка в символах;
 - ✓ Альбом с артикуляционной гимнастикой.
- 4. Закрепление навыков правильного звукопроизношения поставленных звуков**
- ✓ Мелкие игрушки; предметные картинки;
 - ✓ Сюжетные картинки; различные виды театров;
 - ✓ Чистоговорки, стихи, потешки;
 - ✓ Схема слова; зеркала;
 - ✓ схема характеристики звуков;
 - ✓ «Звуковое лото»;
 - ✓ «Лото говори правильно»;
 - ✓ «Лото найди и назови»;
 - ✓ Альбом по ЗКР.
- 5. Закрепление навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте**
- ✓ Магнитная доска; наборы магнитных букв;
 - ✓ Кубики «Азбука в картинках»; «Учимся читать»;
 - ✓ «Букварь» Н.С. Жукова; «Живая азбука»;
 - ✓ Делим слова на слоги»; «Ребусы»;
 - ✓ «Составь слово»; «Букашки – грамотеи»;
 - ✓ «Первое чтение» (деревья, животные);
 - ✓ «Прочитай по первым буквам»;

- ✓ «Читаем по слогам»; «Говорящая азбука»;
- ✓ «Найди место звука в слове»;
- ✓ «Прочитай по первым звукам»;
- ✓ «Волшебная тесьма»; «Слоговое лото»;
- ✓ Книжки – малышки.
- 6. Активизация словаря, обобщающих понятий и лексико – грамматических категорий**
- ✓ Предметные картинки по темам; «большие и маленькие» (употребление в уменьшительной – ласкательной форме);
- ✓ «Найди и назови»; «Этикет»; «Профессии»;
- ✓ «Назови одним словом»; «Времена года»;
- ✓ Собери пословицы»; «Обобщение»;
- ✓ «Четвёртый лишний»; «Кто что делает»;
- ✓ «Одень куклу».
- 7. Развития связной речи**
- ✓ Серии сюжетных картинок; чистоговорки;
- ✓ Стихи; разные виды театра; потешки;
- ✓ Скороговорки; библиотека детских книг;
- ✓ «Что сначала, что потом»; «Репка, теремок»;
- ✓ «Наши помощники»; «Силуэт – пазл Теремок»;
- ✓ «Логопедическая азбука (книга – пособия № 1,2); «Короткие истории»
- 8. Развитие мелкой моторики**
- ✓ Массажные валики: мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры;
- ✓ Игры на штриховку: «Рисуем по клеточкам волшебным маркером»;
- ✓ Мозаики;
- ✓ Игры – шнуровки;
- ✓ Кубик – рубик; змейка; пазлы;
- ✓ Матрёшки;
- ✓ Лего конструктор (мелкий, крупный);
- ✓ Кубики вкладыши; пирамидки, счётные палочки;
- ✓ Раскраски по темам;
- ✓ Развивающая игрушка рамка «Загадка»;
- ✓ Квадрат Воскобовича;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Собери бусы; ✓ Игры с крупой, с пуговицами; ✓ Пластилинография; ✓ Манипулятивный конструктор; магниты.
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Дидактические игры</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Что мы знаем о цвете»; «Карандаши»; ✓ «Андрюшкины кубики»; «Цвета»; ✓ «Народные промыслы»; «Букеты»; ✓ Лото «Чудо – узоры»; ✓ Трафареты разных видов 2. <u>Наглядно – дидактическое пособия:</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Дымковская игрушка»; «Гжель»; ✓ «Цветочные узоры Полхов – Майдана» ✓ «Жостовский букет»; «Каргополь»; ✓ «Городецкая роспись»; ✓ «Филимоновские свистульки»; ✓ «Хохлома»; «Волшебные краски»; ✓ «Домашний зоопарк»; ✓ «Раскрась картинку в 3Д»; ✓ Календарь «Натюрморт»; ✓ Фото наборы: «Зимний дворец. Акварели 19 века»; ✓ «Интерьер в акварели русских художников XIX века. Государственный Эрмитаж»; ✓ «Теремной дворец Московского Кремля»; ✓ Волгоградский музей изобразительных искусств»; ✓ Государственная Третьяковская галерея»; ✓ «Новый Эрмитаж». <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Книги</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Т.Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве»; ✓ Л.М. Жукова «Азбука русской живописи»; ✓ А.Гордеева «Рафаэль»; ✓ С.Е. Гаврина «Цветы и оттенки»; 2. <u>Альбомы</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Дворцы и усадьбы» - 1,» часть;

- ✓ «Фонтаны Петергофа»;
- ✓ Материал к пособию О.А. Куревиной «Путешествие в прекрасное».

3. Предметы народных промыслов

- ✓ Матрёшки; вазы;
- ✓ Шкатулки с народными орнаментами;
- ✓ Дымковская игрушка; магниты, ложки;
- ✓ Тарелочки.

4. Материал

- ✓ Глина; гуашь, цветные мелки; акварель;
- ✓ Восковые карандаши;
- ✓ Цветные карандаши; фломастеры;
- ✓ Флуоресцентные мелки; пластилин;
- ✓ Бумага разных цветов и фактур;
- ✓ Мольберт; доска для творчества;
- ✓ Палитра; кисточки №3, 1, 5;
- ✓ стакан непроливайка;
- ✓ Магнитная доска для индивидуальной работы;
- ✓ Клей карандаш;

5. Музыкальная

- ✓ Маракасы; металлофон; арфа: гитара;
- ✓ Гармошка; магнитофон; колокольчики;
- ✓ Разноцветные атласные платочки;
- ✓ Барабан; звуковая лесенка; неваляшка;
- ✓ Юла; бубен; погремушки; свистульки»;
- ✓ Дудочки; свистки; арфа; ксилофон;
- ✓ Музыкальный микрофон;
- ✓ Музыкальные игрушки;
- ✓ Шумовые игрушки;
- ✓ Деревянные ложки.

6. Дидактические игры

- ✓ Книжка – гармошка «Трали – вали»;
- ✓ «Узнай свой инструмент»;
- ✓ «Солнышко и тучка»;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Музыкальные ноты»; ✓ «Симфонический оркестр»; ✓ «Музыкальные инструменты» ✓ Матрёшка – рукавичка (для танца).
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p><u>Сюжетно – ролевые игры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Больница; оптика, аптека; ✓ Парикмахерская; ✓ Магазин; ✓ Пароход; ✓ Почта; ✓ Ателье; ✓ Дорожная азбука; ✓ Семья; ✓ Пограничник; ✓ Пожарник; ✓ Полиция; <p><u>Театры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ширма; ✓ Настольная лампа; ✓ Декорации для настольного театра по программным произведениям; ✓ Шапки маски: муха цокотуха, три медведя, три поросёнка, волк и лиса, лиса и заяц, красная шапочка; волк и семеро козлят; ✓ Пальчиковый театр - репка, теремок, колобок; ✓ Теневой театр - три медведя, колобок, репка, теремок; волк и семеро козлят, маша и медведь; ✓ Настольный театр - теремок, маша и медведь, три медведя, репка, колобок, два медвежонка; ✓ Кукольный театр – лиса и заяц, три медведя, маша и медведь, красная шапочка, петрушка, колобок, репка, теремок; ✓ Костюмы: цыплёнок, пингвин, гномы, поросята; ✓ Юбки для девочек (ряженье), бусы; платки, шарфы; ✓ Парики ✓

<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Конструкторы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Настольный конструктор – деревянный цветной; ✓ Настольный конструктор – пластмассовый; ✓ Конструктор – легио мелкий и крупный; ✓ Крупный деревянный конструктор; ✓ Конструктор – «Ферма» (деревянный); ✓ Конструктор – «Город» (деревянный); ✓ Конструктор – «Дорога» (деревянный); ✓ Настольный конструктор – деревянный; <p><u>Патриотическое</u></p> <p><u>Фотографии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Президента РФ Путин В.В.; ✓ Губернатор Волгоградской области Бочаров А.И.; ✓ Символика: флаги Волгограда, волгоградской области, РФ; ✓ Макет детского сада № 59; ✓ Макет памятника Паникахе; ✓ Макет поля боя за Сталинград – 3; ✓ Куклы в национальном костюмы – 3; <p><u>Плакаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Государственный флаг РФ, ✓ Государственный гимн РФ, ✓ Государственный герб РФ, ✓ Сталинградская битва – 2, ✓ Города – герои; <p><u>Карты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Волгограда; ✓ Волгоградской области; <p><u>Иллюстрации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Военно – морской флот; ✓ Надёжный щит Родины; ✓ Национальные костюмы; ✓ Солдаты правопорядка РФ; ✓ Рыцари;
---------------------------------------	---

Открытки:

- ✓ Панорама «Сталинградской битвы»;
- ✓ Волгоград – 2;
- ✓ Мамаев курган;

Предметы народного декоративного прикладного искусства

- ✓ Матрёшки;
- ✓ Лапти;
- ✓ Игрушки из дерева, ниток, кони, посуда, ручник;

Методические пособия с дидактическим материалом

- ✓ Армия России. Солдаты правопорядка;
- ✓ Москва;
- ✓ Армия России. Надёжный щит Родины;
- ✓ Православные храмы;
- ✓ Мой дом. Моя семья;
- ✓ Сталинградская битва;
- ✓ Народы России и ближнего зарубежья»
- ✓ Рассказы про детский сад»
- ✓ Рассказы про свой город»
- ✓ Мой дом;
- ✓ Хлеб всему голова;
- ✓ Набор военной техники;
- ✓ Главная высота России (подборка материала с фото);
- ✓ Конспекты занятий о городе, детском саде, Сталинградской битве;
- ✓ Сталинградская битва. Плакаты о войне;
- ✓ Как жили люди на Руси;

Аудио записи

- ✓ Песни военных лет (диск);
- ✓ Лисичкины сказки р.н.с.;
- ✓ Колосок р.н.с.;
- ✓ Горный мастер П.Ежов;
- ✓ Демидовы кафтаны;
- ✓ Шапокляк и другие В. Шаинский;
- ✓ Голоса природы;

- ✓ Лучшие детские песни;
- ✓ **Альбомы**
- ✓ Генеалогическое древо;
- ✓ Мы все еще на линии огня;
- ✓ Ребёнок и сверстники (фото из семейных архивов);
- ✓ **Художественная литература по фольклору**
- ✓ Сказки;
- ✓ Потешки;
- ✓ Былины;
- ✓ Методическая литература;
- ✓ **Дидактические игры**
- ✓ История Сталинградской битвы;
- ✓ Достопримечательности Волгограда
- ✓ Исторические памятники и заповедные места (Волгоградская область);
- ✓ Казачий край (Волгоградская область);
- ✓ Красная книга Волгоградской области;
- ✓ Рассказы про свой город»
- ✓ Государственные символы России;
- ✓ Государственные праздники России;
- ✓ Домино «Флаги мира», «Наша Родина»;
- ✓ Лото «История Сталинградской битвы»;
- ✓ Эволюция обычных вещей;
- ✓ Славянская семья: родство и занятия Ремёсла Киевской Руси;
- ✓ Семья;
- ✓ Знаю все профессии;
- ✓ Паровозик;
- ✓ Собери пословицы;
- ✓ **Познавательно – исследовательская**
- ✓ Формы – вкладыши;
- ✓ Игрушки для игры с водой «Что тонет, что плавает»;
- ✓ Детские бинокли, калейдоскопы;
- ✓ Ёмкости для воды, песка, воронка;
- ✓ Фартуки; различные ракушки;

- ✓ Игра с магнитом «Рыболов»;
- ✓ Шишки;
- ✓ Сыпучие крупы, ёмкости для мерки сыпучих тел для игры «На глазок»;
- ✓ Макет «Жизнь зелёного листа»;
- ✓ Лупы: 3 большие, 5 маленьких;
- ✓ Металлическая стружка;
- ✓ Набор разных камней минералов целых и в разрезе;
- ✓ Детский микроскоп;
- ✓ Вертушки, султанчики для игр с ветром;
- ✓ Зеркала (малые);
- ✓ Ароматные мешочки;
- ✓ Бассейн для игр с песком

Дидактические игры

- ✓ «Волшебница - вода»;
- ✓ «Кря – кря»;
- ✓ «Собери бусы»;
- ✓ «Живая и неживая природа»;
- ✓ «Времена года»;
- ✓ «С какого дерева лист»;
- ✓ «Мир растений»;
- ✓ «Животные вокруг нас»;
- ✓ «Парные картинки»; «Мир в картинках»;
- ✓ «Фрукты»; «Овощи»; «Двойняшки»; «Рептилии»; «Деревья»; «Животные»;
- ✓ «Растения вокруг нас»; «Птицы»;
- ✓ «Птицы вокруг нас»; «Птицы средней полосы»;
- ✓ «Домашние животные»; «Кто где живут»;
- ✓ Лото «Времена года»;
- ✓ Календарь природы;
- ✓ «Когда это бывает»;
- ✓ «Четвёртый лишний»;
- ✓ Наборное полотно на классификацию овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, ягоды, птицы;
- ✓ Муляжи «Овощи и фрукты»;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">✓ Дидактическое пособие к программе «Школа – 2100»;✓ Энциклопедии по ознакомлению с обитателями суши и воды;✓ «Зоологическое лото»;✓ Лото – зоопарк;✓ «Дары природы»;✓ Природно – климатические зоны Земли (д/м);✓ Карты «Геометрическое лото»;✓ «Пирамидка»;✓ «Воздушные шарики»;✓ «Цветные пятнашки»;✓ «Квадратик и кружочек»;✓ «Круглый длинный и короткий»;✓ «Домино»;✓ «Что к чему»;✓ «Логические блоки Дьенеша»;✓ «Весёлая логика»;✓ «Всё о времени»;✓ «Весёлый распорядок дня»;✓ Демонстрационный материал: для наборного полотна для фланелеграфа;✓ Раздаточный материал;✓ Цветные полоски |
|--|--|

**20.Основное программное - методическое обеспечение:
Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ д/с№ 59**

**Дополнительное программно- методическое обеспечение
 группы № 2**

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименования издания	Издательство
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	Примерная комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Издательство МОЗАИКА®СИНТЕЗ 2014 год (ФГОС)
Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста (3-7 лет).	СПб.: «Детство - ПРЕСС, 2011
Аралина Н.А.	Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности.	М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007
Ермакова С.Д.	Чтобы не было пожара.	Петербург Издательство «Детство – Пресс 2012»
Князева О. Л., Маханева М. Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	СПб.: Детство-Пресс, 2000
Миронова Р.М.	Игра в развитии детей.	Минск.: Народная асвета, 1989.
Шорыгина Т.А.	Правила пожарной безопасности для детей 3-7 лет.	М.: ТЦ Сфера, 2007.
Князева О. Л.	Я-ты-мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников	Синтез, 2002
Майорова Ф.С.	Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование.	«Издательство Скрипторий 2003», 2006.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименования издания	Издательство
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	Примерная комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 год (ФГОС)
Алёшина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью средний возраст.	Москва ООО «ЦГЛ», 2005
Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.	Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников.	М.: «Баласс», 2001.
Кобзева Т.Г.	Организация деятельности детей на прогулке.	Волгоград: Учитель, 2012
Кравченко И.В., Долгова Т.Л	Прогулки в детском саду.	М.: ТЦ Сфера, 2009
Куцакова Л.В.	Нравственно- трудовое воспитание ребёнка – дошкольника.	М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2005
Лиштван З.В.	Конструирование.	Изд. «Просвещение» 1981
Уланова Л.А., Иордан С.О.	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет.	СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2008
Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А.	Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду.	М.: Просвещения; Владос, 1994
Щорыгина Т.А.	Серия «Знакомство с окружающим миром».	М.: издательство ГНОМ и Д., 2004

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименования издания	Издательство
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	Примерная комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».	Издательство Мозаика Синтез 2014 год (ФГОС)
Верещагина Н.В.	«Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации»	СПб.: «Издательство «Детство-Пресс» - 2015
Граб Л.М.	Творческое рассказывание.	Волгоград: Учитель, 2010
Иванова О.А.	Учимся читать художественную литературу	М.: Школьная Пресса, 2005
Коваль И.Г.	Учимся мыслить.	Харьков «Книжный клуб» - 2007
Кузнецова С.А.	Уроки сказок	Ростов – на – Дону ООО «Феникс», 2009
Томилова С.Д.	Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей.	Том 1,2 – Екатеринбург: У – Фактория, 2005
Ушакова О.С., Гавриш Н.В.	Знакомим дошкольников с литературой.	М.: ТЦ Сфера, 2002
О.С. Ушакова	Программа развития речи дошкольников	М. Просвещение 2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет	М. Просвещение 2009
Ушакова О.С., Сохин Ф.А.	«Знакомим дошкольников с литературой»	М. Просвещение 2004
Шорыгина Т. А.	Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях.	М.: ТЦ Сфера 2015

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименования издания	Издательство
Давыдова Г.Н.	Пластинография для малышей часть №3.	Москва ООО Изд. «Скрипторий – 2008»
Куревина О.А., Селезнёва Г.Е.	Путешествие в прекрасное.	М.: «Баласс», 1999.
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в д/сад	Москва "Карапуз-Дидактика"2009
Лыкова И.А.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».	Москва "Карапуз-Дидактика"2009
Утробина К.К., Утробин Г.Ф.	Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3 – 7 лет.	Издательство Гном – 2007
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. (Музыка для младших дошкольников)	М.: «Издательство ГНОМ и Д» 2000

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор составитель	Наименования издания	Издательство
Глазырина Л.Д.	Физическая культура дошкольникам.	М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001
Галицина Н.С.	Воспитание основ здорового образа жизни у малышей.	М.: Издательство «Скриптрий 2002», 2010
Калинина Т.В.	«Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет»	М. Мозаика-Синтез - 2011
Лёвина С.А., Тукачёва	«Физкультминутки»	Волгоград Издательство «Учитель» 2005
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика (3-7 лет)	М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 200
Уланова Л. А., Иордан С.О.	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет	СПб.: «Издательство «Детство-Пресс» - 2008
Фролов В.Г.	Физкультурное занятия, игры и упражнения на прогулке	М.: Просвещение, 1986
Шорыгина Т.А.	Беседы о здоровье: Методическое пособие.	М.: ТЦ Сфера, 2008
А.П. Щербак	Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении.	М.: Владос - 1999